

HALAMAN PENGESAHAN

ROADMAP PENELITIAN DOSEN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI**

Tanggal	18 Agustus 2020
Disusun oleh	Koordinator Prodi Pendidikan Biologi Koordinator Prodi Magister Pendidikan Biologi
Disahkan oleh	Dekan FMIPA Universitas Negeri Padang  Dr. Yulkifli, S.Pd., M.Si NIP. 197307022003121002

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
TAHUN 2020-2025**

**ROADMAP PENELITIAN TAHUN 2020-2025
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM STUDI MAGSITER PENDIDIKAN BIOLOGI**

Peta jalan penelitian pada Program Studi Pendidikan Biologi dan Program Studi Magister Pendidikan Biologi UNP sesuai dengan RIP UNP serta memperhatikan Rencana Induk Riset Nasional (RIRN) Tahun 2015 – 2045. Roadmap dan Fokus Penelitian dosen pendidikan Biologi UNP Tahun 2020-2025 difokuskan pada bidang Pendidikan dan ilmu pendidikan yang terdiri dari topik:

- a. Kajian Pembelajaran Biologi dalam meningkatkan HOTs, Multirepresentasi, Metakognisi, dan keterampilan berpikir
- b. Kajian Pembelajaran Life Skills berbasis potensi dan kearifan lokal
- c. Kajian Pembelajaran Biologi dalam mengembangkan Karakter. Literasi sains, Literasi Digital
- d. Kajian Pendidikan Lingkungan Berkelanjutan
- e. Kajian Pengembangan konsep dan Model Aseessment

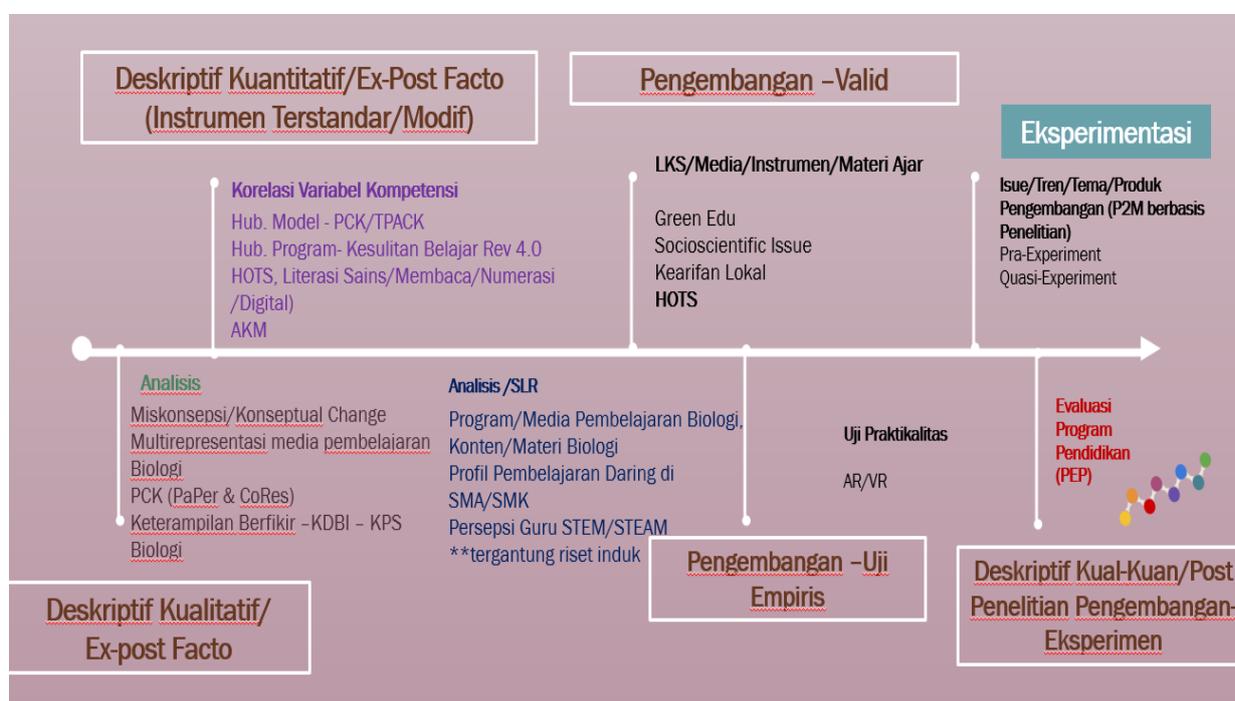
RASIONAL

KAJIAN PENELITIAN	RASIONAL	KEGIATAN	TARGET
A. Kajian Pembelajaran Biologi dalam meningkatkan HOTs, Multirepresentasi, Metakognisi, dan keterampilan berpikir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masih rendahnya kemampuan HOTs, Multirepresentasi, Metakognisi, dan keterampilan berpikir siswa 2. Masih belum dikembangkan metode, model pembelajaran biologi yang mendukung peningkatan HOTs, Multirepresentasi, Metakognisi, dan keterampilan berpikir yang sesuai dengan kondisi karakter siswa Sumatera Barat dan Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan metode, model pembelajaran untuk meningkatkan HOTS Multirepresentasi, Metakognisi, dan keterampilan berpikir siswa 2. Mengatasi Miskonsepsi dalam beberapa materi Biologi 3. Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk meningkatkan HOTS Multirepresentasi, Metakognisi, dan keterampilan berpikir siswa 	Rumusan model dan perangkat pembelajaran HOTS di SMA dan PT

KAJIAN PENELITIAN	RASIONAL	KEGIATAN	TARGET
B. Kajian Pembelajaran Life Skills berbasis potensi dan kearifan lokal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya life skills dalam pembentukan kemandirian hidup siswa 2. Perlunya dilakukan pemetaan profil kemampuan life skills siswa di Sumatera Barat 3. Belum adanya standar performance assessment untuk mengukur life skills 4. Telah dilakukannya riset-riset awal tentang life 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan materi pembelajaran life skills 2. Eksplorasi materi yang relevan dengan siswa dan kondisi lingkungan 3. Mengembangkan metode, model pembelajaran dan bahan ajar yang relevan dengan peserta didik dan kondisi lingkungannya berdasarkan potensi dan kearifan lokal 	Rumusan model dan perangkat pembelajaran Life Skills berbasis potensi dan kearifan lokal di SMA dan PT
C. Kajian Pembelajaran Biologi dalam mengembangkan Karakter. Literasi sains, Literasi Digital	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semakin terjadinya degradasi karakter sebagai akibat dampak negative kemajuan teknologi 2. Masih rendahnya literasi sains siswa dan mahasiswa 3. Belum berkembangnya kemampuan 	Mengembangkan strategi, bahan ajar, dan asesmen yang relevan dengan peserta didik dan kondisi lingkungannya serta mengembangkan karakter dan literasi	Menciptakan siswa yang berkarakter dan berliterasi
D. Kajian Pendidikan Lingkungan Berkelanjutan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Memetakan sumber-sumber belajar lingkungan berkelanjutan di UNP dan sekitarnya 2. Memetakan dan menganalisis kebijakan/sistem pelestarian lingkungan yang 	Rumusan model pendidikan lingkungan berkelanjutan untuk sivitas akademika UNP

KAJIAN PENELITIAN	RASIONAL	KEGIATAN	TARGET
		telah dilakukan di level institusi	
E. Kajian Pengembangan konsep dan Model Assesment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dilakukan penilaian secara konfrehensif terhadap siswa baik di tingkat SMA dan PT 2. Assesment yang digunakan masih didominasi secara tradisional 3. Assesment yang digunakan belum secara maksimal dan mengevaluasi proses dan pencapaian hasil belajar yang sesungguhnya 4. Penilaian yang dilakukan masih pada taraf penilaian kognitif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan penilaian alternative 2. Mengembangkan penilaian 	Terciptanya model asesmen pembelajaran biologi dan IPA yangm endidik siswa

METODE PENELITIAN



ROADMAP PENELITIAN

